

Календарно-тематическое планирование по географии

8 класс. 68 ч., 2 часа в неделю

№	Раздел, тема урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Практическая работа	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Вид и форма контроля	Материальное обеспечение образовательного процесса	Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные				
Что изучает физическая география России (1 ч)												
1	Что изучает география России?	1 неделя	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	---	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос	Презентация, электронное приложение к учебнику, физическая карта России	с. 3-5 (пр), знать крайние точки РФ, г-ва и столицы, границы с РФ
Наша Родина на карте мира (6 ч)												
2	Географическое положение России	1 неделя	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географии	Практическая работа № 1 (итоговая) «Характеристика географии	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия:	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятив	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – практическая	Физическая карта России, Презентация.	п.1 (п), стр. 13, № 3 (у), № 4 (п)

			Особенности географического положения России.	ческой информации. Обозначение границ России на контурной карте	ческого положения России»	территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	ные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	локальном уровнях.		работа		
3	Моря, омывающие берега России	2 недели	Водные пространства, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России	---	Уметь показывать моря, омывающие Россию, оценивать их роль для развития страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – работа с картой, устный опрос	Физическая карта России, презентация.	п.2 (п), стр. 21, № 1,2,3 (у)
4	Россия на карте часовых поясов	2 недели	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы	Решение задач на определение местного и поясного времени	Практическая работа № 2 (тренировочная) «Опреде	Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное,	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – практи	Карта часовых поясов России, раздаточный	п. 3 (пр), стр. 24, № 1-8 (у)

			исчисления времени в России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.		ление поясного времени для различных пунктов России»	поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	компонента научной картины мира.		ческая работа, устный опрос	материал – географические задачи на определение поясного времени, презентация, электронное приложение к учебнику	
5 - 6	Как осваивали и изучали территорию России	3 недели	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны	---	Знать понятие «государственная территория», результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с электронными ресурсами	Физическая карта России, политическая карта мира, электронное приложение к учебнику	п 4, п 5 (пр), стр. 29, № 1-5 (у), стр. 33, № 1,3,4, 5 (у)

			времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.				материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.					
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	4 неделя	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме тестирования	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации		Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику	стр. 33, проект по выбору
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч)												
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)												
8	Особеннос	4	Крупные	Обозначение на	---	Научатся	Коммуникативн	Формирова	Комбиниро	Вид	Физическая	п.6

	ти рельефа России	неделя	формы рельефа России и их размещение. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	контурной карте основных форм рельефа России, построение простейшего профиля рельефа.		показывать по карте рельеф России, выявлять особенности рельефа страны отмечать рельеф России на контурных картах. Строить профиль	ые: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	ние мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	ванный урок.	контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос	карта России, презентация, номенклатура	(п). номенклатура
9	Геологическое строение территории России	5 недель	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Геохронологическая таблица. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	---	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование целостного мировоззрения	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос	Физическая карта России, тектоническая и геологическая карты, электронное приложение к учебнику, презентация	п.7 (п), знать геохронологическую таблицу

			со строением литосферы			карт; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений	информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.					
10	Минеральные ресурсы России	5 недель	Распространение полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых	Практическая работа № 3 (итоговая) «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	Показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. Устанавливать причинно-следственные связи «тектоническая структура – форма рельефа – полезное ископаемое»	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Физическая карта России, тектоническая и геологическая карты, электронное приложение к учебнику, презентация, набор раздаточных образцов коллекции горных пород и минералов	п.8 (п), стр. 50, № 4
11	Развитие форм рельефа	6 недель	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех	---	Научатся определять причины изменения рельефа России. Научатся определять	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные:	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собствен	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, опорный	Презентация, электронное приложение к уроку	п.9 (п), стр. 57, итоговые задания -

			текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Факторы образования современного рельефа. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	компонентов природы. Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).		функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ную учебную деятельность.		конспект		№ 4
Климат и климатические ресурсы (4 ч)												
1 2	От чего зависит климат нашей страны	6 неделя	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на	Работа с климатическими и синоптическими и картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца, работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	---	Научатся определять факторы, определяющие климат России, совершенствование умений читать климатограммы, определять зенитальное положение Солнца	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, индивидуальный письменный опрос по карточкам	Презентация, электронное приложение к учебнику, климатическая карта России	п.10 (п), стр. 64, № 1-6 (у)

			разных территориях России.				делать выводы.	практической деятельности людей.				
1 3	Распределение тепла и влаги на территории и России. Разнообразие климата России	7 неделя	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	Характеристика разных типов климата	Практическая работа. № 4. (тренировочная) «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России. Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Презентация, электронное приложение к учебнику, климатическая карта России	п.11, п.12 (п), стр. 69, № 2,3 (у)
1 4	Зависимость человека от климата	7 неделя	Влияние климата на жизнь и деятельность	Характеристика стихийных явлений и их	Практическая работа № 5 (итоговая)	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Комбинированный урок.	. Вид контроля – тематический	Климатическая карта России, физическая	п.13 (п), стр. 76, №

	та. Агротические ресурсы		человека. Агротические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой	«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	человека и климата, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ти; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		Форма контроля – практическая работа	карта России	1-3 (у)
15	Климат родного края	8 недель	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеристика климата родного края	---	Характеризовать климат своего края, давать оценку агроклиматических ресурсов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, решение задач с использованием статистического материала	Климатическая карта Костромской области, физическая карта Костромской области	стр. 77, № 7
Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)												
16	Разнообразие внутренних вод	8 недель	Значение внутренних вод для человека. Особенности	Характеристика реки. Объяснение влияния	---	Уметь показывать реки России на карте;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации	Комбинированный урок.	. Вид контроля – текущий Форма	Физическая карта России, электрон	п.14 (п), номенклату

	России		<p>российских рек. Разнообразие рек России. Зависимость рек от рельефа. Режим рек. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками</p>	климата на реки		<p>объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		<p>контроля – устный опрос, электронное тестирование, решение задач</p>	ное приложение к учебнику	ра
1 7	<p>Географическое положение реки. Уклон и падение реки</p>	9 неделя	<p>Определение ГП рек, решение задач на определение уклона и падения реки</p>	<p>Характеристика реки, определение уклона и падения реки. Работа с контурной картой</p>	---	<p>Решать задачи на определение уклона и падения рек России</p>	<p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, решение задач</p>	<p>Физическая карта России, электронное приложение к учебнику</p>	<p>ГП Лены письменное</p>

							тельные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии					
1 8	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	9 неделя	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Каналы и крупные водохрани	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты	---	Показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупным озерам страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, номенклатурный опрос.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику	п.15 (п), номенклатура

1 9	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	10 нед еля	лица. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	---	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах. Объяснять влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Называть стихийные явления, связанные с водой.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, номенклатурный опрос, письменный тест	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.	п.16 (пр), стр. 93, итоговые задания - № 7 (у)
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)												
2 0	Образование почв и их разнообразие	10 нед еля	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема). Анализ текста и рисунков учебника.	---	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, конспект, работа с образцами почв	Образцы почвы, наглядное пособие «профиль почвы и ее виды», презентация, электронное приложение	п.17 (п)

				Составление конспекта урока			рывать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме				к учебнику	
2 1	Закономерности распространения почв	11 недель	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов	Практическая работа № 6 (итоговая) «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»	Научатся читать почвенную карту, определять закономерности распространения почв. Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", почвенная карта России	п.18 (п), стр. 101, № 1,2 (у)

						точки зрения их хозяйственного оценивания.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме					
2 2	Почвенные ресурсы России	11 неделя	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Значение рационального использования и охраны почв. Почвы родного края	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны	---	Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, электронное тестирование	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", почвенная карта России	п.19 (п), стр. 105, № 1-4 (у)
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)												
2 3	Растительный и животный мир России	12 неделя	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды	Практическая работа № 7 (тренировочная) «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при	Составлять прогноз изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса, объяснять разнообразие	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Карта растительного и животного мира России, презентация	п.20 (п), стр. 112, № 4 (у)

					изменении других компонентов природного комплекса»	растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира	Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.					
2 4	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	12 нед еля	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Растительный и животный мир родного края.	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России	Практическая работа № 8 (тренировочная) «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека, называть меры	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.	п.21 (п), стр. 116, № 1-3 (у)

						по охране растений и животных						
2 5	Природно-ресурсный потенциал России	13 недель	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта	---	Научатся самостоятельно проектировать и готовить презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, презентация	Раздаточный материал, презентации о заповедниках и заказниках.	п.22 (п), стр. 121, проект по желанию
2 6	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	13 недель	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме	Работа с картами атласа, решение задач	---	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать резуль	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	. Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Раздаточный тестовый материал	стр. 121, № 1,6,9, 10,11 12 (y)

			географического тестирования				тат. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.					
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)												
Природное районирование (6 ч)												
2 7	Разнообразие природных комплексов России	14 недель	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Физико-географическое районирование. Природное районирование территории России.	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений	---	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок рефлексия	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, чтение тематических карт	Презентация, физическая карта России, карта природных зон	п.23 (п), стр. 126, № 1-5 (у)
2	Моря как	14	Особенности	Характеристи	---	Давать	Коммуникатив	Понимать	Урок	Вид	Презен	п.24

8	крупные природные комплексы	неделя	природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	ка ПК Белого моря		комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	ные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	рефлексия	контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой	тация, физическая карта России, карта природных зон	(п), стр. 129, № 1-3 (у)
2 9	Природные зоны России	15 недель	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	---	Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира арктических пустынь,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок рефлексия	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, письменные задания по карточкам	Карта природных зон России и презентация.	п.25 (п), стр. 135, № 1-6 (у)

						тундр, лесотундр; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов	выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации					
30	Разнообразие лесов России	15 недель	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов	---	Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира лесов России; сравнивать тайгу и смешанные леса	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выделение существенных признаков, сравнение	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, письменные задания по карточкам	Карта природных зон России и мира, презентация, таблица «Леса России»	п.26 (п), стр. 139, № 1-3 (у)
31	Безлесные зоны на юге России	16 недель	Характеристика зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного	Сравнительная характеристика	Практическая работа № 9 (итоговая) Сравнительная	Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, формулировать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля – практика	Карта природных зон России и мира, презентация, таблица	п.27 (п), стр. 144, № 1-6 (у)

			ного использо вания зон.		характерист ика двух природных зон России» Практическ ая работа № 10 (тренировоч ная) «Объясне ние прин ципов вы деления крупных природных регионов на террито рии России»	приводить примеры наиболее характерных представите лей раститель ного и живот ного мира безлесных зон РФ; сравни вать две природные зоны	собственное мнение и позицию Регулятивные: составлять план и последователь ность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познаватель ные: выделение существенных признаков, сравнение	единстве и разнообра зии природы		ческие работы	«Безлесные зоны России»	
3 2	Высотная поясность	16 нед еля	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географичес кого положе ния и высоты гор	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	---	Научатся называть и показывать территории с определенным и высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географичес ких объектов. Объяснять от чего зависит набор высотных поясов.	Коммуникатив ные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необхо димую информа цию. Познавате льные: контро	Осваивать знания об основных географичес ких понятиях, использо вать один из "языков" международ ного общения – географи ческую карту; применять географичес кие знания	Комбиниро ванный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, письмен ные задания по карточкам	Презен тация, физическая карта России.	п.28 (п), стр. 149, итого вые задан ия № 1,2,5, 7,8 (у)

							ликовать и оценивать процесс и результат деятельности	и умения в повседневной жизни.				
Природа регионов России (30 ч)												
3 3	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	17 недель	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Строить рассуждения на тему «Русская равнина — колыбель российской государственности»	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой	Презентация, физическая карта Восточной Европейской равнины	п.29 (до стр. 153), номенклатура
3 4	Особенности природы Русской равнины	17 недель	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон	---	Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависи	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усво	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, контурной картой	Презентация, физическая карта Восточной Европейской равнины, тектоническая карта России, карта	п.29 (с стр. 153), стр. 156, № 5

		<p>континентальн ый климат, самый полный набор при родных зон. Реки и озера равнины. Большая русская река «Волга - матушка». Север Русской равнины (поло гая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого тече ния на жизнь портовых городов; поляр ные ночь и день; особенности расселения населения (к речным доли нам: переувлажненн ость, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхо</p>			<p>мость характе ра рельефа от строения земной коры; закономерност и развития растительного и животного мира территории</p>	<p>ить, определять качество и уро вень усвоения Познаватель ные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>гордости за свою Родину</p>			<p>природных зон</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------	--

		<p> лмленная равнина с возвышенност ями; центр Русско го государства, осо бенности ГП: на водоразделе (меж ду бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийс кого морей). Юг Русской равнины (равнина с оврага ми и балками, на формирование ко торых повлияли и природные факто ры (всхолмлени мость рельефа, легкоразмывае мые грунты), и социа льно- экономичес кие (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почве нными (чернозе мы) и минераль ными </p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).									
3 5	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	18 недель	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.	Характеристика природных зон	---	Объяснять зависимость «рельеф-климат-природные условия».	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Осознание своей этнической принадлежности	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, контурной картой	Презентация, физическая карта Восточно-Европейской равнины, карта природных зон	п. 30 (п), стр. 160, № 1-3 (у)
3 6	Памятники природы равнины	18 недель	Памятники природы равнины: Волга, Вал даи, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижский остро́в, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с	---	Составлять описание памятников природы равнины. Получат возможность научиться туристические маршруты по Русской равнине: по	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, презентация	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 31 (п), стр. 166, № 1

			равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакский, Валдайский, Астраханский и др.	опорой на межпредметные связи		памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	гордости за свою Родину. Осознание своей этнической принадлежности				
3 7	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	19 неделя	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов	---	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Осознание своей этнической принадлежности	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с контурной картой	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 32 (п)
3 8	Кавказ — самые высокие горы России. География	19 неделя	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на	---	Уметь определять особенности географического положения,	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать	Осознавать ценности географических знаний как важней	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный	Презентация, физическая карта Кавказа	п.33 до стр. 172, номенклату

	ческое положение		южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника		состав и особенности природы крупных регионов России - Кавказа	свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	шего компонента научной картины.		опрос, работа с картой		ра
3 9	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	20 недель	Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми.	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых	---	Показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. Устанавливать причинно-следственные связи «тектоническая структура — форма рельефа — полезное ископаемое»	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля — текущий Форма контроля — устный опрос, контурная карта	Физическая карта Кавказа, тектоническая и геологическая карты, электронное приложение к учебнику, презентация, набор раздаточных образцов коллекций горных пород и минералов	п. 33 с стр. 172 (п)

			Наличие минеральных источников									
40	Особенности природы высокогорий	20 недель	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	---	Умение строить профиль. Называть отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Описывать местные ветры: фён, бора	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, профиль	Физическая карта Кавказа, электронное приложение к учебнику, презентация, алгоритм построения профиля	п. 34 (п), стр. 178, № 1-3 (у)
41	Природные комплексы Северного Кавказа. Крым	21 неделя	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особен	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)	---	Описывать ПК Северного Кавказа. Объяснять причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа. Определение географического положения, история освоения Крымского	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: описывать и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – практическая работа, устный опрос	Физическая карта Кавказа, электронное приложение к учебнику, презентация	п.35 (п), стр. 182, № 1,2 (у)

			ности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).			полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы	сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.					
4 2	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	21 неделя	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты стра	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»	---	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, проверка схем и таблиц	Физическая карта Кавказа, электронное приложение к учебнику, презентация	стр. 182, № 3 письменное

			ны. Самый многонациональный район России. Уникальность природы Черноморского побережья. Традиции и обычаи народов Кавказа				что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах					
4 3	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	22 неделя	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребта. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России - Урала	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой	Презентация, физическая карта Урала электронное приложение к учебнику, дополнительный материал «Описание Урала в художественной литературе»	п. 36 (п), номенклатура
4 4	Природные ресурсы	22 неделя	Урал — древние горы. Размещение	Составление таблицы «Природные	---	Оценивать природные условия и	Коммуникативные: ставить вопросы; обра	Экологическая культура:	Урок комплексного	Вид контроля – текущий	Презентация, электронное	п. 37 (п), стр.

			месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	ресурсы Урала»		природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	щаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранный, здорового сберегающего поведения	применения знаний	Форма контроля – устный опрос, электронное тестирование	приложение к учебнику	187, № 1,2 (y)
4 5	Своеобразие природы Урала	23 недели	Закономерности и изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных	Сравните льяна характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)		Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности и развития растительного	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осознанно и произвольно строить	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, контурной картой, индивидуальное тестирование	Презентация, физическая карта Урала, тектоническая карта России, карта природных зон, коллекция минералов	п. 38 (п), стр. 192, № 2 письменное

			частей Урала.			и животного мира территории	сообщения в устной и письменной форме					
4 6	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	23 неделя	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая. Урал - старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения		Составлять описание памятников природы равнины. Оценивать экологию комплекса, выявлять причины и предлагать пути улучшения ситуации. Получат возможность научиться туристические маршруты по Уралу: по памятникам природы, по рекам.	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, презентация	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 39 (п), стр. 197 № 1-4 (у)
4 7	Западно-Сибирская	24 неделя	Географическое положение Западно-	Сравнение географического положения	---	Уметь определять особенности	Коммуникативные: ставить вопросы;	Осознавать ценности географич	Урок комплексного	Вид контроля – текущий	Презентация, физическая	п. 40 до стр.

	равнина. Особенности географического положения		Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	Западно-Сибирской и Русской равнин		географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России – Западной Сибири	обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	ческих знаний как важнейшего компонента научной картины.	применения знаний	Форма контроля – устный опрос, работа с картой	карта Западно-Сибирской равнины, электронное приложение к учебнику, план сравнения равнин	199, номенклатура
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	24 недели	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости	---	Описывать природные особенности равнины, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоя-	Формирование мотивации на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос	Физическая карта Западно-Сибирской равнины, презентация, номенклатура,	п. 40 (п) с стр. 199, стр. 201, № 3,4 (у)

			тории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов				тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера					
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	25 недель	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий	---	Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерность и развития растительного и животного мира территории. Сравнить две равнины, объяснять сходства и различия	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, контурной картой	Презентация, физическая карта Восточной Европейской равнины, Западно-Сибирской равнины, карта природных зон	п. 41 (п), стр. 204, № 2 письменное
50	Природные ресурсы равнины и условия их	25 недель	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь - один из мировых	Характеристика природных ресурсов региона	---	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать	Экологическая культура: ценностное отношение к природно	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный	Презентация, электронное приложение к учебнику	п.42 (п), стр. 208, № 4,5 (у)

	освоения		лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.			природных регионов в жизни и деятельности человека	свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	му миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения		опрос, электронное тестирование		
5 1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического	26 недель	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой	Презентация, физическая карта Восточно-Сибирской равнины, электронное приложение к учебнику	п. 43 (п) до стр. 210, номенклатура

	положения			в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы		регионов России – Восточной Сибири.	то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение					
5 2	История освоения Восточной Сибири	26 неделя	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России	Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)	---	Знать хронологию освоения территории, называть путешественников и их вклад в освоение территории	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства ре	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с электронными ресурсами	Физическая карта России, политическая карта мира, электронное приложение к учебнику	п. 43 (п) стр. 210-211, стр. 213 № 4

							лизации цели, применять их на практике, оценивать результаты.					
5 3	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	27 неделя	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России	---	Описывать природные особенности равнины, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос	Физическая карта Восточно-Сибирской равнины, презентация, номенклатура	п. 43 (п) с стр. 213 № 5 (у), п. 44 (п)
5 4	Природные районы Восточной Сибири	27 неделя	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических про	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников	---	Описывать ПК Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – работа с картой, устный	Физическая карта Восточной Сибири, электронное приложение к учебнику, презентация	п. 45 (п)

		<p>цессов (речные долины с хорошо выражеными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко-континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (ГП, контрастный горный рельеф, континентальный климат и</p>	<p>географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона</p>			<p>идеи. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>картины мира</p>	<p>опрос</p>		
--	--	---	---	--	--	--	---------------------	--------------	--	--

			их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности ГП, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). ООПТ региона									
5 5	Жемчужина Сибири — Байкал	28 недель	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные. Байкал – как объект Всемирного природного наследия	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»	---	Называть и объяснять черты уникальности самого глубокого озера	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – работа с картой, устный опрос	Физическая карта Восточной Сибири, электронное приложение к учебнику, презентация	п. 46 (п), стр. 230 № 1 (у)

5 6	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	28 недель	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Русское могущество прирастает Сибирью будет...”»	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»	---	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, электронное тестирование	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 47 (п), стр. 235 № 3 (у)
5 7	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	29 недель	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России – Дальнего Востока. Знать хронологию освоения	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные:	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой	Презентация, физическая карта Дальнего Востока, электронное приложение к учебнику	п. 48 (п) до природы, номенклатура

			Дальнего Востока			территории, называть путешественников и их вклад в освоение территории	льные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение					
58	Особенности природы Дальнего Востока	29 неделя	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока	---	Описывать природные особенности равнины, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей. Сравнить природу разных частей комплекса, объяснять причинно-следственные связи	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос	Физическая карта Дальнего Востока, презентация, номенклатура	п. 48 (п) с стр. 236, стр. 239, № 3,4 (у)
59	Природные комплексы Даль	30 неделя	Смещение природных зон региона к югу. Физико-	Составление географического образа Дальнего	---	Описывать ПК Дальнего Востока. Объяснять	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске;	Осознание ценности географических знаний,	Урок комплексного применения	Вид контроля – текущий Форма	Физическая карта Дальнего Востока,	п. 49 (п)

	него Востока. Природные уникалы		географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина		причины разнообразия природных комплексов, сравнить ПК	обмениваться мнениями, объяснить, защищать свои идеи. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	как важнейшего компонента научной картины мира.	я знаний	контроля – практическая работа, устный опрос	электронное приложение к учебнику, презентация	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	30 недель	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона	Практическая работа № 11 (итоговая) «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 50, 51 (п)

			Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы				усвоения Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	поведения				
6 1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	31 неделя	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Контроль знаний в форме тестирования	Работа с картами атласа, решение задач	---	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	. Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Раздаточный тестовый материал	стр. 255 проект по выбору
Раздел III. Человек и природа (6 ч)												
6 2	Влияние природных условий на жизнь и здоровье	31 неделя	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение	Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений,	Практическая работа № 12 (итоговая) «Характеристика	Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объ	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – практи	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 52 (п), стр. 264 № 4 письм

	человека		территорий с экстремальным и условия ми. Стихийные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными явлениями.	вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны	взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	человека, объяснять места возникновения и причины стихийных явлений, предлагать рациональные меры борьбы со стихийными явлениями	снять, защищать свои идеи. Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	компонента научной картины мира.		ческая работа, устный опрос		ен но
6 3	Воздействие человека на природу	32 недели	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов	Практическая работа № 13 (итоговая) «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	Уметь объяснять влияние человека на ПК, сравнивать природные условия регионов России	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, практическая работа	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 53 (п), стр. 268 № 1 (у)

							географии, смысловое чтение					
6 4	Рациональное природопользование	32 неделя	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	Уметь объяснять роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, практическая работа	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 54 (п), стр. 273 № 1-3 (у)
6 5	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	33 неделя	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	Практическая работа № 15 (итоговая) «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	Уметь анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 55 (п), п. 56 (пр), стр. 285 № 3,5 письменное

						природы	и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	нерасточительного, здоровье сберегающего поведения				
6 6	География для природы и общества	33 недели	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России	---	Уметь объяснять взаимоотношения между человеком и географической средой, причины экологического кризиса и ситуации в нашей стране	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства ре	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с электронными ресурсами	Презентация, электронное приложение к учебнику	п. 57 (п)

							лизации цели, применять их на практике, оценивать результаты.					
6 7	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»	34 недели	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического тестирования	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.	---	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результаты. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	. Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Раздаточный тестовый материал	стр. 289 № 1-4 (y)
География Костромского края (1 час)												
6 8	География Костромского края	34 недели	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона. Реки и озера, каналы и	Работа с картами, характеристика ГП Костромского края, истории освоения, климата, внутренних вод, природных зон и ПК,	---	Уметь объяснять особенности системных связей природы и общества на территории Костромской области	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как граждане России, чувства сопричастности	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, индивидуальное	Диск «Физическая и экономическая география Костромской области. Население»	

		<p>водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p>	<p>экологических проблем и путей их решения</p>			<p>и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>ости и гордости за свою Родину</p>		<p>тестирование</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------	--	--