

## Календарно-тематическое планирование по географии

6 класс. 34ч., 1час в неделю

№	Раздел, тема урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Практическая работа	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Вид и форма контроля	Материальное обеспечение образовательного процесса	Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные				
<b>Введение (1 ч)</b>												
1	Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы.	1 неделя	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунком «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».	---	Научатся называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос и анализ правильности оформления контурной карты	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, комплект портретов ученых и путешественников, наглядные пособия, демонстрирующие представления о Земле в древности и строение Солнечной системы.	п 1, п 2 (п), стр. 8, задание № 1, стр. 10, задание № 3 (по желанию)
<b>Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b>												
<b>План местности (4 ч)</b>												
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	2 неделя	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в	Практическая работа № 1 (тренировочная) "Изображение здания"	Научатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба. Получат возможность научиться	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; пред	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля - задачи по картографическ	Атлас "География. 6 класс", циркулиметр, линейка; планшет, рулетка, карандаш,	п 3, п 4 (пр), выучить определение, условные

			снимки. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	именованный. Определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба.	школы в масштабе".	определять расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, распознавать объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков.	лагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		оуматериалу и практическая работа	электронное приложение	знаки, стр. 16, задание № 3, задания № 4 и 5 по желанию
3	Стороны горизонта Ориентирование.	3 неделя	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	Работа с компасом - определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану местности.	Практическая работа № 2 (тренировочная) "Определение направлений и азимутов по плану местности".	Научатся называть и показывать основные стороны горизонта. Получат возможность научиться определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - задачи по картографическому материалу, устный опрос, практическая работа	Компас, топографический план, линейка, транспортир.	п 5 (пр), определение, стр. 19, задание № 3, письменно
4	Изображе	4	Рельеф.	Определение	---	Научатся	<b>Коммуникативн</b>	Понимать	Урок	Вид	Топографи	п. 6

	ние на плане неровностей земной поверхности	неделя	Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины		определять высоту холма, глубины ямы, пологий и крутой склон. Получат возможность изображать с помощью горизонталей холма и впадины, читать простейший профиль	<b>ые:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	усвоения новых знаний.	контроля – текущий Форма контроля - задачи по картографическому материалу, устный опрос	ческий план, линейка, электронное приложение к учебнику	(п), стр. 23, задания № 4 и 5 письменно
5	Составление простейших планов местности.	5 недель	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Как составить план местности. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и	Составление плана местности методом маршрутной съемки.	<b>Практическая работа № 3 (итоговая)</b> "Составление плана местности методом маршрутной съемки".	Научатся называть и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съемки. Получат возможность научиться составлять простейший план небольшого участка местности методом	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументированное и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, само	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля - практическая работа	Планшет, компас, карандаш, линейка, рулетка, визирная линейка.	п 7 (пр), оформить результаты практической работы

			местным признакам, определение азимута. Составление простейшего плана местности.			маршрутной съемки.	оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	успешности/неуспешности учебной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--------------------	---	---	--	--	--	--

### Географическая карта (5 ч)

6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	6 недель	Форма Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — особый источник информации. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Топографические карты. Значение географичес	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	---	Научатся называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнить разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность их выполнения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. Овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту.	Комбинированный урок.	Вид контроля — текущий Форма контроля - задачи по картографическому материалу устный опрос	Физическая карта полушарий, глобус, наглядное пособие "План и карта", электронное приложение к учебнику.	п 8, п 9 (п), стр. 29, задание № 2 письменно, стр. 32, задание № 6 по желанию
---	--	----------	--	--	-----	---	--	---	-----------------------	--	--	---

			ких карт. Современные географические карты. Содержание и значение карт. Масштаб и условные знаки на карте.									
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	7 неделя	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Определение по глобусу и картам элементов градусной сети. Определение по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети.	---	Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Получат возможность научиться определять направления и расстояния по карте.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражают отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - задачи по картографическому материалу устный опрос	Глобус, атлас "География . 6 класс", электронное приложение к учебнику.	п 10 (п), стр. 34, задание № 3 письменно, задания № 4 и № 5 по желанию
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические	8 неделя	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение	Определение географических координат объектов по карте и глобусе.	Практическая работа № 4 (тренировочная) "Определение	Научатся называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан.	<b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регуля</b>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; овладе	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - задачи по картографическому	Глобус, атлас "География . 6 класс", карта полушарий, наглядное пособие	п 11. п 12 (пр), стр. 40, задания № 4 и № 5

	координаты.		географической долготы. Географические координаты.		географических координат объектов и объектов по их географическим координатам"	Получат возможность научиться определять географическую широту, долготу заданной точки.	<b>тивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	вать навыки применения географических знаний в различных жизненных ситуациях.		материалу устный опрос	"План и карта", электронное приложение к учебнику.	письменно
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	9 недель	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Определение по картам высот и глубин объектов.	---	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта. Сравнивать объекты по высоте и глубине.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <b>Познавательные:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, клас	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля - задачи по картографическому материалу письменный опрос	Глобус, атлас "География . 6 класс", карта полушарий.	п 13 (п), стр. 42, задания № 2, № 3 письменно, № 5 по желанию

							сифицировать информацию по заданным признакам.					
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	10 недель	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.	<b>Практическая работа № 5 (итоговая)</b> «Работа с атласом: определение координат, направлений, расстояний»	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта. Сравнивать объекты по высоте и глубине.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. <b>Познавательные:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного географического общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – письменный тест с применением атласа	План местности, карта полушарий, атлас "География . 6 класс", глобус, рабочие тетради.	стр. 42, вопросы задания для повторения: № 1,2,3,5, 6,9 письменно, № 4, 8, 10 по желанию
<b>Строение Земли. Земные оболочки. (22 ч)</b>												
<b>Литосфера (5 часов)</b>												
11	Земля и ее внутреннее строение.	11 недель	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная	Выполнение в тетради рисунка "Внутреннее строение Земли". Работа с	---	Научатся называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - письмен	Электронное приложение, атлас "География . 6 класс",	п. 14 (п), стр. 48, задание № 3

			<p>кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</p>	<p>коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнить горные породы разных групп.</p>		<p>строения Земли. Получат возможность научиться описывать и определять по образцам: осадочные и магматические горные породы. Сравнить материковую и океаническую земную кору, объяснять значение полезных ископаемых в жизни современного общества</p>	<p>совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательно действия и оценивать результаты тат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	<p>к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>		<p>ный индивидуальный опрос, устный опрос</p>	<p>таблица "Строение Земли", коллекция горных пород и минералов, наглядное пособие "Литосфера".</p>	<p>устно</p>
1 2	<p>Движение земной коры. Вулканизм.</p>	12 неделя	<p>Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород</p>	<p>Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.</p>	---	<p>Научатся называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре. Получат возможность научиться выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результаты тат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообще</p>	<p>Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; читать схемы, создавать рисунок "Залегание горных пород своей местности" Осознавать целостность</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - письменный индивидуальный опрос, устный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, атлас "География. 6 класс", таблицы "Землетрясение", "Строение вулкана".</p>	<p>п 15 (п), стр. 55, задания 1,2,3 устно</p>



						пояса на Земле.	ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	природы Земли.				
1 3	Рельеф суши. Горы.	13 неделя	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф гор. Различие гор по высоте и строению. Изменение гор во времени. Человек в горах	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	---	Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем, относительную и абсолютную высоту.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - письменный индивидуальный опрос, устный опрос, решение задач по карте	Карта полушарий, атлас "География . 6 класс", электронное приложение к учебнику.	п 16 (п), уметь показывать горы на физической карте мира, стр. 59, задание № 5, описать одну горную систему по выбору ученика
1 4	Равнины суши.	14 неделя	Рельеф равнин. . Образование и изменение равнин с течением	Определение по карте расположения наиболее крупных	Практическая работа № 6 (трениро	Научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России. Получат	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнения	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоциональ	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля	Карта полушарий, атлас "География . 6 класс",	п 17 (п), уметь показывать

			<p>времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p>	<p>равнин. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Описание форм рельефа своей местности.</p>	<p>вочная) "Составление описания форм рельефа".</p>	<p>возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия, относительную и абсолютную высоту.</p>	<p>ми, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным критериям; работать с текстом и вытекстовыми компонентами, выделять главную мысль, находить определения понятий; классифицировать информацию по заданным признакам.</p>	<p>но-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>		<p>- практическая работа</p>	<p>электронное приложение к учебнику.</p>	<p>равнины на физической карте мира, стр. 66, задания № 4, № 5 письменно</p>
1 5	Рельеф дна Мирового океана.	15 недель	<p>Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения гл</p>	<p>Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p>	---	<p>Научатся называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять и описывать по карте глубину морей, географическое</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выде</p>	<p>Овладеть навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.</p>	Урок усвоения новых знаний.	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - индивидуальный номенклатурный опрос по карте</p>	<p>Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", карта океанов.</p>	<p>п 18 (п), стр. 70, задание № 3 письменно</p>

			бин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.			положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану). Получат возможность научиться объяснять процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.					
<b>Гидросфера (6 ч)</b>												
1 6	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	16 недель	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Человек и гидросфера.	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление краткой характеристики моря по плану.	---	Научатся называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана. Получат возможность научиться сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме "Круговорот воды в природе", выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека,	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок	Вид контроля – текущий Форма контроля - индивидуальный номенклатурный опрос по карте, устный опрос	Карта полушарий, электронное приложение к учебнику.	п. 19, п. 20 (п), стр. 78, задания № 3,5 письменно, уметь показывать номенклатуру параграфа

						выявлять закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана.						
1 7	Движение воды в океане.	17 неделя	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.	---	Научатся характеризовать виды движений воды в океане и их причины; определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров. Получат возможность научиться объяснять роль поверхностных течений для климата и природы Земли.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. Осознавать потребность в географических знаниях.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, работа с контурной картой	Карта полушарий, электронное приложение к учебнику, мультимедийное наглядное пособие "Гидросфера".	п. 21 (п), стр. 83, задания № 2, № 7 устно, задание № 4 по желанию
1 8	Подземные воды. Болота.	18 неделя	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и	Выполнение в тетради рисунка "Грунтовые воды".	---	Научатся характеризовать особенности подземных вод. Научатся составлять рассказ об	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии	Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать необходимость	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный	Электронное приложение к учебнику.	п. 22 (п), стр. 87, задания №

			охрана подземных вод. Виды болот			изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления. Называть причины образования болот. Получат возможность научиться объяснять происхождение подземных вод.	вии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. <b>Познавательные:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально-ответственному поведению в ней.		опрос		1,2,3 устно, задание № 4 по желанию
19	Реки.	19 неделя	Что такое река? Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	---	Научатся называть и показывать на карте крупные реки мира и России. Научатся определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия режим рек, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, индивидуальный номенклатурный опрос, анализ работы с контурной картой	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.	п. 23 (пр), знать определения, уметь показывать реки на физической карте мира, стр. 94, ГП реки (по выбору ученика)

							количественно описывают объект.					
20	Озера.	20 недель	Что такое озеро? Озерные котловины, их происхождение. Вода в озере. Водохранилища.	Сравнение озер ледникового и тектонического происхождения. Описание водоема (на местности).	<b>Практическая работа № 7 (итоговая)</b> "Составление описания внутренних вод".	Научатся называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов. Получат возможность научиться объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озер мира, обозначать их на контурной карте.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.	Комбинированный урок.	Вид контроля – тематический Форма контроля - практическая работа, работа с картой	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.	п. 24 (п), номенклатура, стр. 99, задание № 5, ГП озера по выбору ученика
21	Ледники.	21 неделя	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории	---	Научатся называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты; определять причины образования	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b>	Осваивать знания об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы,	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, индивидуальный номенклатурный	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.	п. 25 (п), стр. 103, № 3,4,5

				нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.		ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.	населения и хозяйства разных территорий.		опрос, анализ работы с контурной картой		
<b>Атмосфера (7 ч)</b>												
2 2	Атмосфера: строение, значение, изучение.	22 неделя	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполнение в тетради рисунка "Строение атмосферы". Составление характеристики атмосферы по плану.	---	Научатся показывать и сравнивать слои атмосферы, называть способы ее излучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения; определять значение атмосферы для жизни на Земле.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекция, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	Осознавать целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование	Наглядное пособие "Строение атмосферы", атлас "География . 6 класс", электронное приложение к учебнику.	п. 26 (п), стр. 106, задание № 5 письменно
2	Темпера	23	Как нагревает	Выявление	Практиче	Научатся	<b>Коммуникатив</b>	Обладать	Урок	Вид	Термометр,	п. 27

3	тура воздуха.	неделя	ся воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры.	ская работа № 8 (тренировочная) "Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры".	строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха; определять суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха. Получат возможность научиться объяснять зависимость между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом в течение года.	<b>ные:</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников. <b>Познавательные:</b> выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов.	готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	усвоения новых знаний.	контроля – текущий Форма контроля - устный опрос, электронное тестирование	"календарь погоды", электронное приложение к учебнику.	(п), стр. 111, задание № 4 письменно
2 4	Атмосферное давление. Ветер.	24 неделя	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в дневном и	Практическая работа № 9 (тренировочная) "Построение розы ветров".	Научатся называть основные виды ветров, объяснять значение понятия "ветер"; определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять	Осваивать знания об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля - практическая работа, устный опрос	Карта полушарий, барометр, наглядное пособие "Постоянные ветры Земли", атлас "География. 6 класс", электрон	п. 28 (п), стр. 118, задание № 3, № 5



			<p>Постоянные и переменные ветра. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Циркуляция атмосферы.</p>	<p>ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.</p>		<p>давление. Получат возможность выявлять связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p>	<p>ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>способность в процессе географических наблюдений, решения географических задач.</p>			<p>ное приложение к учебнику.</p>	
2 5	<p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p>	25 неделя	<p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p>	<p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p>Практическая работа № 10 (тренировочная) "Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным".</p>	<p>Научатся называть главную причину образования облаков. Осадков; приводить примеры связей между элементами погоды. Получат возможность научиться определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты, явления по заданным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p>	<p>Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	Урок усвоения новых знаний.	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля - практическая работа, устный опрос, электронное тестирование</p>	<p>Наглядное пособие "образование и типы облаков", электронное приложение к учебнику.</p>	<p>п. 29 (п), стр. 125, задание № 2 письменно</p>
2 6	Погода.	26 неделя	<p>Что такое погода? Причины</p>	<p>Заполнение календаря погоды.</p>	---	<p>Научатся приводить примеры характерных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии</p>	<p>Определять целостный социально ориентиро</p>	Комбинированный	<p>Вид контроля – текущий</p>	<p>Календарь погоды, атлас</p>	<p>п. 30, стр. 128,</p>

			<p>изменения погоды. Прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы.</p>	<p>Определение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений.</p>		<p>природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс. Получат возможность научиться объяснять значение понятия "погода"; описывать погоду своей местности, проводить наблюдения обрабатывать результаты.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников. <b>Познавательные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	урок.	<p>Форма контроля – календарь погоды, электронное тестирование</p>	<p>"География . 6 класс".</p>	<p>задание № 3 письменно, задание № 4 по желанию</p>
2 7	Климат.	27 неделя	<p>Что такое климат? Характеристика климата. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Влияние климата на природу и жизнь человека. Человек и атмосфера.</p>	<p>Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата.</p>	---	<p>Научатся называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; объяснять значение понятий "Климат", "воздушная масса"; влияние климата на природу и жизнь человека. Получат возможность научиться описывать климат своей</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников. <b>Познавательные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать</p>	<p>Определять целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</p>	Урок усвоения новых знаний.	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – проверка контурных карт, устный опрос</p>	<p>Настенное наглядное пособие "Воздушные массы и климаты Земли", атлас "География . 6 класс".</p>	<p>п. 30 (п), стр. 135, задание № 2-6, письменно</p>

						местности.	свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	к обучению и познанию.				
28	Причины, влияющие на климат.	28 недель	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа	Выполнение в тетради рисунков: "Положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью", "Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом"; обозначение на контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	---	Научатся называть и показывать пояса освещенности Земли. Получат возможность научиться определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климатов.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Вид контроля – текущий Форма контроля – контурная карта, устный и письменный опрос	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику, настенные наглядные пособия "Постоянные ветры Земли", "Воздушные массы и климаты Земли".	п. 31 (п), стр. 134, задание № 2
<b>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</b>												
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	29 недель	Биосфера – живая оболочка Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из	---	Научатся называть меры по охране природы, объяснять понятие "природная зона". Получат возможность научиться опре	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – тест, работа с	Карта "природные зоны мира", атлас "География. 6 класс",	п. 32 (п), стр. 142, задание № 3, № 4

			зональность. Высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	природных зон по плану. Работа с картой "Природные зоны мира". Подготовка сообщений по теме "Охрана биосферы". Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков.		делять причины широтной зональности и высотной поясности, характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами, сравнивать объекты. Явления по заданным критериям.	материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		картой	электронное приложение к учебнику, наглядность "Распределение солнечного света и тепла на Земле".	письменно
30	Распространение организмов в Мировом океане.	30 недель	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Рассказы о представителях растительного и животного мира. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.	---	Научатся называть группы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах. Получат возможность научиться определять влияние морских организмов на атмосферу	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами, сравнивать объекты, явления по заданным критериям.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – тест, работа с картой	Карта "природные зоны мира", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику	п. 32 (п), стр. 142, задания № 7, № 8 письменно
31	Природный	31 нед	Жизнь на поверхности суши:	Описание природных	Практическая	Научатся приводить	<b>Коммуникативные:</b>	Выражать устойчиво	Урок усвое	Вид контроля –	Карта "почвенная	п. 33 (п),

	комплекс.	ея	особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Структура географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	комплексов своей местности по плану.	работа № 11 (тренировочная) "Составление характеристики природного комплекса".	примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки. Получают возможность научиться объяснять значение понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", составлять описание природного комплекса.	участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты.	высокий учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры.	новизна новых знаний.	текущий Форма контроля – практическая работа	карта мира", наглядность "Строение почв. Типы почв", атлас "География. 6 класс".	стр. 147, задание № 1, № 2 устно
3 2	Обобщение и контроль знаний по разделу "Строение"	32 недели	Природные комплексы своей местности. Анализ уровня знаний, умений	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом,	---	Научатся приводить примеры биоконспекса окружающей среды, влияющей на жизнь,	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме,	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к	Урок контроля знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля –	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс",	стр. 153, задание № 5 письменно

	ние Земли. Земные оболочки"		по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	контурной картой.		труд, отдых населения на примере своей местности. Описывать географические объекты и явления на местности (рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком. Получат возможность научиться оценивать экологическое состояние, составлять характеристику природного комплекса своей местности.	составлять характеристику объектов, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты.	новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры.		тестирование	рабочие тетради.	
--	-----------------------------	--	---	-------------------	--	--	---	---	--	--------------	------------------	--

### Население Земли (2 ч)

3 3	Население Земли. Человек и природа.	33 недели	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ	---	Научатся называть и показывать основные территории проживания представителей человеческих рас. Получат возможность описать внешний облик представителей человеческих рас, приводить примеры основных типов населенных пунктов. Научатся называть прави	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск	Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Костромского края, города	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – тестирование	Карта полушарий, карта населения мира, атлас "География. 6 класс", электронное приложение.	п. 34 (п), стр. 153, задание № 7 устно, нанесит и на крупнейшие государства мира
--------	-------------------------------------	-----------	--	---	-----	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

			жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.).		ла поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий. Получат возможность научиться объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека. Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли.	необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Буй).				
3 4	Обобщение и контроль знаний по разделу "Население Земли".	34 недели	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	---	Научатся называть правила поведения в природе. Применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> работать в соответствии с	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Карта полушарий, карта населения мира, атлас "География. 6 класс"	

							поставленной учебной задачей, предложенным планом, сравнить полученные результаты с ожидаемыми.						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--