

Календарно-тематическое планирование по географии

5 класс. 34ч., 1 час в неделю

География. Начальный курс. Баринаева И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.

№	Раздел, тема урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Практическая работа	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Вид и форма контроля	Материальное обеспечение образовательного процесса	Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные				
Что изучает география (5 ч)												
1	Мир, в котором мы живём.	1 неделя	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	---	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Развитие личностной рефлексии, толерантности.	Урок усвоения новых знаний	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос	Учебник, атлас "География. 5 класс".	п. 1, стр.10 «Проверьте свои знания» (у)
2	Науки о природе	2 неделя	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	---	Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); Получат возможность	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: самостоятельно	Формирование мотивации в изучении наук о природе.	Урок усвоения новых знаний	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос	Электронное приложение.	п. 2, стр.17 «Проверьте свои знания» (у)

						научиться находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов					
3	География- наука о Земле.	3 недели	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	---	<p>Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. Получают возможность научиться приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических про-</p>	<p>искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</p> <p>Познавательные: уметь выявлять различия двух частей географии.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Урок усвоения новых знаний	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, индивидуальный опрос по карточкам	Электронное приложение, презентация	п. 3, стр.21 «Проверьте свои знания» (у)

						блем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности						
4	Методы географических исследований	4 недели	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	---	Научатся называть и описывать методы географических исследований, описывать простейшие объекты и явления живой и неживой природы	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применение и представление информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, индивидуальный опрос по карточкам	Электронное приложение, презентация	п. 4, стр.26 «Проверьте свои знания» (у)
5	Обобщение и контроль знаний по разделу «Что изучает гео-	5 недели	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает гео-	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	---	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географиче-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и од-	Формирование целостного мировоззрения.	Урок обобщающего контроля.	Вид контроля – тематический. Форма контроля-тестиро	Индивидуальные тесты	стр. 26 «Подумайте» (письмен

	графия»		графия»			ских знаниях как компоненте научной картины мира.	ноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера			вание		но)
Как люди открывали Землю (5 ч)												
6	Географические открытия древности и Средневековья	6 неделя	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Плавание финикийцев. Великие географы древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепро	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Практическая работа № 1 (тренировочная) «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрута Марко Поло»	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Познавательные: строить логические рас-	Формирование целостного мировоззрения.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Портреты путешественников древности и Средневековья, электронное приложение.	п. 5, стр.29 «Проверьте свои знания» (у)

			ходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.				суждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.					
7	Важнейшие географические открытия	7 недель	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации	---	Называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Научиться проследить по картам маршруты путешествий	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи Регулятивные: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Формирование целостного мировоззрения.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – анализ работы с картой и электронным приложением	Портреты путешественников, электронное приложение	п. 6, стр.17 «Проверьте свои знания» № 1,2,3 (у), № 4 по желанию
8	Открытия русских путешественников	8 недель	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по	---	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения ком-	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – презентация	Электронное приложение, карта «Открытие русских путешест-	п. 7, стр.40 «Проверьте свои зна

			Освоение Сибири.	опережающему заданию «Десять великих путешественников»		Получают возможность научиться создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	ву, к прошлому России.		тации	венников».	ния» № 1-4 (у)
9	Открытия русских путешественников. Географические исследования в XX веке	9 неделя	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследование и открытие территории Евразии (в том числе на территории России). Первое русское круго-	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывате-	Практическая работа № 2 (тренировочная) «Имена на карте»	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий, приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Урок актуализации знаний и умений.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, практическая работа	Контурные карты, атлас "География. 5 класс", карта "Открытия русских путешественников".	стр.40 «Проверьте свои знания» № 5

			светное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработка в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.	лей).			способы решения учебных задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.					
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	10 недель	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	---	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и	Формирование целостного мировоззрения.	Урок обобщающего контроля.	Вид контроля – тематический. Формы контроля-тестирование	Индивидуальные тесты	стр.40 «Подумай те» (письменно)

							<p>делать выводы. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения..</p>					
Земля во Вселенной (9 ч)												
1 1	Как древние люди представляли себе Вселенную	11 неделя	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	---	Описывать представления древних людей о Вселенной	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов сов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на воп</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Урок усвоения новых знаний.	<p>Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа</p>	<p>Электронное приложение, атлас "География. 5 класс".</p>	<p>п. 8, стр.45 «Проверьте свои знания» (у)</p>

							росы, составлять опорный конспект					
1 2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	12 недель	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	---	Описывать представления людей о Вселенной, уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа	Электронное приложение, атлас «География. 5 класс».	п. 9, стр.51 «Проверьте свои знания» (у)
1 3	Соседи Солнца	13 недель	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	---	Называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеристики,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа	Электронное приложение, атлас «География. 5 класс».	п. 10, стр.56 «Проверьте свои знания» (у)

						зующие географические объекты	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, качественно и количественно описывать объект.					
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	14 недель	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	---	Называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты-гиганты.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа, индивидуальный письменный опрос	Электронное приложение, атлас «География. 5 класс».	п. 11, стр.60 «Проверьте свои знания» (у)

							числе модели и схемы для ре- шения задач	успеш- нос- ти/неуспе- шности учебной деятель- ности.				
1 5	Астерои- ды. Коме- ты. Метео- ры. Метео- риты.	15 не- де- ля	Астероиды. Кометы. Ме- теоры. Метеориты	Характери- стика особен- нос тей раз- лич ных не- бесных тел по иллюстра ци- ям и тексту учебника	---	Научиться объяснять осо- бенности не- бесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения "Астероиды. Кометы. Ме- теоры. Метео- риты".	Коммуника- тив ные: орга- низов ь в ать и планиро в ать учебное со- трудничество с учителем и од- нок лассника- ми. Регулятив ные: самостоятельно выделять и фор- мулировать по- знавательную цель, искать и выделять необ- ходимую инфор- мацию. Позна- ва тельные: рабо тать с тек- стом и внетек- стовыми ком- понентами: вы- делять глав- ную мысль, на- хо дить опреде- ле ние понятий, составлять про- стой план, на- ходить ответы на вопросы.	Форми- рование мотива- ции к обуче- нию на основе алгорит- ма вы- полнения задачи.	Урок ус- воения новых знаний.	Вид кон- троля – теку щий. Форма контроля – устный опрос, эвристи- ческая беседа	Электрон- ное прило- же ние, ат- лас «Гео- графия. 5 класс».	п. 12, стр.64 «Про- верьте свои зна- ния» (у)
1	Мир	16	Солнце. Мно-	Анализ текста	---	Научиться на-	Коммуника-	Формиро	Урок ус-	Вид кон-	Электрон	п. 13,

6	звезд.	не-де-ля	гообразии звезд. Созвездия	и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел		ходить на звездном небе созвездия, самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.	Тивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	вание познавательного интереса к предмету исследования.	воения новых знаний.	троля – текущих. Форма контроля – устный опрос, решение ситуационных задач	ное приложение, атлас «География. 5 класс».	стр.69 «Проверьте свои знания» (у)
17	Уникальная планета - Земля	17 не-де-ля	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Форма и размеры Земли.	Сравнение особенностей планет земной группы	---	Выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. Научиться моделировать движение Зем-	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по задан	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самооб-	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущих. Форма контроля – устный опрос, решение	Прибор теллурий, электронное приложение, атлас «География. 5 класс».	п. 14, стр.72 «Проверьте свои знания» (у)

			<p>Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>			<p>ли с помощью прибора теллурия</p>	<p>ным признакам. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов.</p>	<p>разованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		<p>ситуационных задач</p>		
18	Современные исследования космоса.	18 неделя	<p>Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин</p>	<p>Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)</p>	---	<p>изучать важнейшие события в освоении космоса.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Ро-</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа</p>	<p>Электронное приложение, атлас «География. 5 класс».</p>	<p>п. 15, стр.76 «Проверьте свои знания» (у)</p>

							необходимую информацию. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, качественно и количественно описывать объект.	дину					
19	Обобщение и контроль знаний по разделу «Земля во Вселенной»	19 недель	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	---	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. Устанавливать "космический адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения..	Формирование целостного мировоззрения.	Урок обобщающего контроля.	Вид контроля – тематический. Форма контроля-тестирование	Индивидуальные тесты	стр. 76 «Подумайте» (письменно)	
Виды изображения поверхности Земли (4 ч)													
20	Стороны горизонт	20 недель	Горизонт. Стороны горизонт	Работа с текстом учебника	---	Научиться определять сто-	Коммуникативные: орга-	Формирование	Урок усвоения	Вид контроля –	Компас, топографиче-	п. 16, стр.80	

	та	деля	та. Ориентирование	ка, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта).		роны горизонта.	низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	новых знаний.	текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа	ский план, линейка, транспортир.	«Проверьте свои знания» № 1-5 (у)
2 1	Ориентирование.	21 неделя	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве).	Практическая работа № 3 (тренировочная) «Ориентирование по компасу и местным признакам»	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – практическая работа	Компас, топографический план, линейка, транспортир.	п. 17, стр.82 «Проверьте свои знания» (у)

							ные: формулировать алгоритм работы с компасом.					
2 2	План местности и географическая карта.	22 не- де- ля	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	Практическая работа № 4 (тренировочная) «Ориентирование по плану и географической карте»	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание с помощью условных знаков. Решать задачи на ориентирование по плану и карте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – практическая работа.	Атлас "География. 5 класс", циркулем-измеритель, линейка, планшет, рулетка, карандаш, электронное приложение	п. 18, стр.87 «Проверьте свои знания» (у)
2 3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений	23 не- де- ля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	---	Закрепят умения ориентироваться по плану местности и географической карте, строить простейший план местности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные:	Формирование целостного мировоззрения.	Урок обобщающего контроля.	Вид контроля – тематический. Форма контроля – тестирование	Индивидуальные тесты	стр. 80, 82,87 «Подумайте» (письменно)

	поверхности Земли»			местности			уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения..					
Природа Земли (11 ч)												
2 4	Как возникла Земля.	24 неделя	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля».	---	Научатся выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: научиться выделять глав	Формирование целостного мировоззрения.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа	Электронное приложение	п. 19, стр.93 «Проверьте свои знания» (у)

							ные (опорные) слова в тексте).					
25	Внутреннее строение Земли.	25 недель	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	---	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами, характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа, задания по учебнику	Электронное приложение, атлас "География. 5 класс", таблица "Строение Земли", коллекция горных пород и минералов, наглядное пособие "Литосфера".	п. 20, стр.98 «Проверьте свои знания» (у)
26	Землетрясения и вулканы.	26 недель	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	---	Научиться обозначать объекты на контурной карте, устанавливать с помощью географических карт районы	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Урок комплексного применения знаний и умений.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, контурная	Электронное приложение к учебнику, атлас «География. 5 класс», таблицы «Зем-	п. 21, стр. 103 «Проверьте свои знания»

						землетрясений и вулканизма.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	деятельности.		карта	летрясение», «Строение вулкана».	(у)
27	Путешествие по материкам.	27 неделя	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом	---	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы, уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географию	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, презентация	Физическая карта мира, атлас "География. 5 класс", электронное приложение	п. 22, стр. 112 «Проверьте свои знания» № 1-8 (у)

							ческое положение объектов географии					
28	Вода на Земле.	28 недели	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	---	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море». Научиться подписывать реки на контурной карте, показывать на карте и определять географическое положение материков и океанов.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, контурная карта	Карта полушарий, электронное приложение к учебнику	п. 23, стр. 118 «Проверьте свои знания» (у)
29	Воздушная одежда Земли	29 недели	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	---	Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», описывать погоду своей местности проводить с помощью приборов измерения температуры,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохра	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, индивидуальное электронное тес-	Наглядное пособие «Строение атмосферы», атлас «География. 5 класс», электронное приложение к учебнику	п. 24, стр. 124 «Проверьте свои знания» (у)

						влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям	нения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде		тирование		
30	Живая оболочка Земли.	30 недель	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради	---	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек, характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, индивидуальное электронное тестирование	Электронное приложение, атлас «География. 5 класс».	п. 25, стр. 127 «Проверьте свои знания» (у)

3 1	Почва - особое природное тело.	31 неделя	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	---	Научатся объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных, определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, индивидуальное электронное тестирование	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География. 5 класс".	п. 26, стр. 130 «Проверьте свои знания» (у)
3 2	Человек и природа	32 неделя	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Анализ текста, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы "Влияние человека на природу").	---	Научиться высказывать мнение о взаимодействии человека на биосферу в своей местности. уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок актуализации знаний и умений.	Вид контроля – текущий. Форма контроля – устный опрос, эвристическая беседа, задания по учебнику	Карта полушарий, карта населения мира, атлас "География. 5 класс".	п. 27, стр. 135 «Проверьте свои знания» (у)

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: ставить проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процес сов, объектов					
3 3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа Земли»	33 не- де- ля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Природа Земли" (выполнение тестовых заданий).	---	Закрепят знания по разделу и умения работы с географической картой	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям,	Формирование навыков самоидентификации и самокоррекции в учебной деятельности	Урок контроля знаний и умений.	Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование	Карта полушарий, физическая карта мира, атлас "География. 5 класс", индивидуальные тесты	стр. 135 «Подумайте», письменно

							аргументировать свою точку зрения.					
3 4	Обобщающий урок по курсу географии 5 класса	34 недели	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по курсу географии 5 класса	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по курсу географии 5 класса	---	Закрепят знания по курсу географии 5 класса	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Вид контроля – итоговый Форма контроля – игра	Презентация, атлас "География. 5 класс".	